

Утверждено

приказом директора
МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени
Кадрии»
от «30» августа 2021 г.

Директор _____ Акимова А.А.

Принято

Педсоветом
МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени
Кадрии»
Протокол № 1
от «29» августа 2021 г.

Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Терекли- Мектебская СОШ имени Кадрии»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
- 1.2. Психолого-педагогический консилиум – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия педагогов, психологов, логопедов и администрации школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи.
- 1.3. Настоящее Положение определяет деятельность школьного психолого-педагогического консилиума как совещательный, систематически действующий орган при администрации школы, оказывающий помощь всем участникам образовательного процесса. Школьный психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, договором между школой и родителями (законными представителями) обучающегося, настоящим Положением.
- 1.4. Школьный психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов школы, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи

- 2.1. Основная цель школьного психолого-педагогического консилиума – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями и специалистами школы диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного ребенка. Также целью консилиума является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.
- 2.2. В задачи школьного психолого-педагогического консилиума школы входит:
- ✓ выявление и ранняя диагностика различных затруднений обучающихся;
 - ✓ разработка и применение коррекционно - развивающей работы по устранению

- различных затруднений обучающихся;
- ✓ создание комфортной и безопасной образовательной среды в школе;
 - ✓ коллективное изучение трудностей обучения и воспитания ребенка с помощью всех участников образовательного процесса;
 - ✓ выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
 - ✓ разработка рекомендаций администрации, учителю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения;
 - ✓ отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированной коррекционно-развивающей работы;
 - ✓ решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
 - ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды;
 - ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
 - ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и различными специалистами.

3. Принципы и функции

3.1. Основополагающими принципами в работе консилиума являются:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

- «не навреди»;

- интеграция психологического и педагогического знания.

3.2. Функции школьного психолого-педагогического консилиума:

✓ диагностическая – изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей обучающихся, распознавание характера отклонения в их поведении, деятельности и общении;

✓ воспитательная – разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть контролирующие, дисциплинирующие, корректирующие и др.

4. Порядок создания ППк

4.1. Психолого-педагогический консилиум создается образовательным учреждением на основании приказа руководителя.

4.2. Председателем ППк является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Состав ППк гибок. Примерный состав ППк:

- заместитель руководителя образовательного учреждения;

- учителя-предметники;
 - классные руководители;
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;
 - учитель-логопед.
- 4.4. Специалистами консилиума ведется следующая документация:
- Журнал записи и учета детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
 - Дневник индивидуального сопровождения обучающегося. Ведётся всеми специалистами;
 - Индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Ведут все специалисты;
 - Протоколы заседаний консилиума;
- У председателя консилиума находятся нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ППк; список специалистов ППк; расписание работы специалистов и консилиума.
- 4.5. Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель МБОУ «СОШ №175».

5. Организация деятельности школьного ППк

- 5.1. Прием детей на рассмотрение консилиума может осуществляться по инициативе педагога, администратора школы или родителей.
- 5.2. Работа консилиума складывается из двух этапов: подготовительного и основного. При подготовке консилиума специалистами проводится профессиональное обследование причин затруднений ребенка, его актуального состояния и перспектив на дальнейшее развитие.
- Основное заседание консилиума предполагает обсуждение специалистами проблем ребенка и формирование согласованной картины актуальной ситуации его развития.
- 5.3. На заседании ППк предоставляются следующие документы:
- педагогическая характеристика ребенка;
 - заключения на ребенка (от каждого специалиста консилиума), в которых отражена психолого-педагогическая проблема ребенка;
 - письменные работы по русскому языку, математике, рисунку и другие виды самостоятельной деятельности ребенка.
- 5.4. На основании предоставленных документов, их обсуждения председателем ППк оформляется общее заключение по каждому случаю. Общее заключение состоит из констатирующей и рекомендательной частей.
- 5.5. На основании полученных данных каждым специалистом разрабатывается собственная индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- 5.6. Специалистами заполняется и поэтапно анализируется дневник индивидуального сопровождения обучающегося.
- 5.7. Ответственность за систематическое ведение дневника и индивидуального сопровождения обучающегося и работу с данным дневником всех специалистов несет в должностном порядке классный руководитель.
- 5.8. По материалам консилиума возможно оказание консультативной помощи родителям по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с недостатками психофизического развития, со школьной дезадаптацией и трудностями обучения.
- 5.9. По материалам консилиумов администрацией проводится учет обследованных детей, уточнение структуры контингента детей, нуждающихся в педагогической, психологической поддержке.

5.10. Консилиум проводится под руководством председателя консилиума. Специалисты доводят информацию о ребёнке, после чего оформляется протокол консилиума

Срок действия Положения не ограничен
Возможно внесение изменений и дополнений