**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации**

Итоговая государственная аттестация учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ играет огромную роль, как для общества в целом, так и для школы, педагогического коллектива, и для самих учащихся в частности. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена даёт возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников рассматривались на педагогических советах. На совещаниях с учителями и классными руководителями рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности.

Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:

Статистическая отчетность классных руководителей.

Оценка результата образованности выпускников.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами.

В помощь выпускнику, оформлены стенды, размещены на сайте учреждения материалы со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

К итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 20 человек из 20 (100 %).

Все необходимые мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились в срок и системно: была создана база данных выпускников, собраны заявления, с которыми были ознакомлены родители, проводились педагогические советы, заседания школьных методических объединений, родительские собрания, классные часы, был оформлен стенд по ЕГЭ. Учащиеся и родители вовремя были ознакомлены со всеми нормативными документами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Русский язык | Математика базовая | Математика профильная | История | Обществознание | Биология | Химия | Физика |
| Качество знаний | 90% | 76,9% | 71% | 33% | 37,5% | 50% | 50% | 0 |
| Средний балл ЕГЭ | 72 |  | 52 | 50 | 51 | 58 | 50,4 | 42 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 75% | 100% | 83% | 100 |

Анализ таблицы результатов ЕГЭ по обязательным предметам показал, что все обучающиеся, сдававшие русский язык, математику на базовом уровне набрали выше минимального количества баллов, показали достаточно высокий уровень результативности и соответствуют уровню государственного стандарта. Необходимо констатировать и тот факт, что выпускники нашей школы оказались недостаточно подготовлены к сдаче экзамена в форме ЕГЭ по обществознанию-51, по химии средний балл – 50,4, физике -42.

Причиной низких результатов по химии, физике, обществознанию является:

* Отсутствие у учителей отдельной системы работы с сильными, средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* Низкий уровень мотивации учащихся;
* Неосознанный выбор экзаменов учащимися
* Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Средний балл ЕГЭ нашей школы превышает средние баллы по району и по республике.

За последние 3 года средний балл вырос по всем предметам, кроме истории и обществознания.

**С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации были проведены следующие мероприятия:**

1. Создана рабочая группа по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации, куда входят директор, зам.по УВР, опытные учителя, рук.МО.

2.Составлена дорожная карта по повышению качества предметного образования и подготовки к итоговой аттестации.

3. Каждый учитель составил списки учащихся «группы риска» с целью организации индивидуальной работы по устранению пробелов и повышению мотивации к изучению предмета.

4. Проанализированы результаты ЕГЭ и ГИА за 2018-2019 учебный год на заседании педагогического совета, родительских собраниях (общешкольных и классных).

5. Четко отслеживаются и изучаются нормативные и инструктивные материалы по ЕГЭ и ОГЭ.

6. На школьных методических объединениях рассмотрены результаты итоговой аттестации в 2018-2019 уч.г., где разработаны рекомендации учителями — предметниками по подготовке учащихся к ЕГЭ.  
7. Нашими учителями своевоеменно посещаются курсы повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

8. Все диагностические работы по русскому языку, математике анализируются. Сравнительный анализ этих мониторингов показывает положительную динамику для основной массы выпускников, но есть и учащиеся, которые набрали меньший балл по сравнению с предыдущим мониторингом, причиной тому послужило несобранность, невнимательность (  
9. Проводятся индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9,11 кл, при этом все учащиеся 9, 11 классов обеспечены сборниками по подготовке к экзаменам, тренировочными КИМами под редакцией ФИПИ по русскому языку и математике.

10. Проведены классные собрания с выпускниками и родителями по теме:

- «Правила проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2020г;

— о выборе предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ;

— об этапах проведения и порядке допуска к сдаче ЕГЭ  
— о правилах проведения во время сдачи ЕГЭ;

— о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций  
— о запрете мобильных телефонов и других средств связи и дополнительных информационно- справочных материалов (шпаргалок);  
— о психологических особенностях подготовки к государственной и итоговой аттестации.

11. Имеются информационные стенды по ЕГЭ и ОГЭ.

12. Администрацией постоянно посещаются уроки русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, истории, обществознания одним словом осуществляется контроль за эффективностью преподавания основных предметов.

13. В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к итоговой аттестации проводится целенаправленная работа администрацией, учителями- предметниками, классными руководителями со слабоуспевающими учащимися. На последнем заседании педагогического совета внимание учителей акцентировалось на учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

14. С родителями учащихся проводятся беседы, доводятся до них результаты успеваемости их детей, обращаются к ним с просьбой, чтобы контролировали посещение консультаций учебных занятий.

15. Для слабоуспевающих учащихся 9-х и 11-х классов проводятся занятия отдельно.

Проводятся пробные экзамены, с соблюдением всех правил, чтобы видеть реальную картину знаний учащихся, а затем работать по тем темам, которые они не усвоили или усвоили плохо.  
Учителя регулярно анализирует ошибки учащихся на уроках и дополнительных занятиях. После проверки диагностических работ ученики, как на уроках, так и на дополнительных занятиях имеют возможность отрабатывать навыки выполнения тех задач, где допущена ошибка.

16. Проведены полугодовые контрольные работы в 3-11 классах, мониторинги в 4, в 9 классах пробные ОГЭ, а в 11 –классах пробные ЕГЭ. Результаты обсуждены с учителями предметниками.

17. Создана творческая группа из числа лучших учителей школы, для успешной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.