|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждено**  приказом директора МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии»  от «30 » августа 2018г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Акимова А.А. | **Принято**  Педсоветом  МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии»  Протокол № 1  от «29» августа 2018 г. |

**Положение**

**о школьном психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии»**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
   2. Психолого-педагогический консилиум – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия педагогов, психологов, логопедов и администрации школы для решения задач адресной психолого-педагогической помощи.

1.3. Настоящее Положение определяет деятельность школьного психолого-педагогического консилиум как совещательный, систематически действующий орган при администрации школы, оказывающий помощь всем участникам образовательного процесса. Школьный психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, договором между школой и родителями (законными представителями) обучающегося, настоящим Положением.

1.4. Школьный психолого-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов школы, организуемое для комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Цели и задачи**

2.1. Основная цель школьного психолого-педагогического консилиума – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями и специалистами школы диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного ребенка. Также целью консилиума является определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания, обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В задачи школьного психолого-педагогического консилиума школы входит:

* выявление и ранняя диагностика различных затруднений обучающихся;
* разработка и применение коррекционно - развивающей работы по устранению различных затруднений обучающихся;
* создание комфортной и безопасной образовательной среды в школе;
* коллективное изучение трудностей обучения и воспитания ребенка с помощью всех участников образовательного процесса;
* выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
* разработка рекомендаций администрации, учителю,   
  родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный  
  подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его  
  психологического сопровождения;
* отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированной коррекционно-развивающей работы;
* решение вопроса о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
* организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и различными специалистами.

**3. Принципы и функции**

3.1. Основополагающими принципами в работе консилиума являются:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;

- «не навреди»;

- интеграция психологического и педагогического знания.

3.2. Функции школьного психолого-педагогического консилиума:

* диагностическая – изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей обучающихся, распознавание характера отклонения в их поведении, деятельности и общении;
* воспитательная – разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть контролирующие, дисциплинирующие, корректирующие и др.

**4. Порядок создания ППк**

4.1. Психолого-педагогический консилиум создается образовательным учреждением на основании приказа руководителя.

4.2. Председателем ППк является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3.  Состав ППк гибок. Примерный состав ППк:

* + - * заместитель руководителя образовательного учреждения;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* учитель-логопед.

4.4. Специалистами консилиума ведется следующая документация:

* Журнал записи и учета детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
* Дневник индивидуального сопровождения обучающегося. Ведётся всеми специалистами;
* Индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Ведут все специалисты;
* Протоколы заседаний консилиума;

У председателя консилиума находятся нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ППк; список специалистов ППк; расписание работы специалистов и консилиума.

4.5.  Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет руководитель МБОУ «СОШ №175».

**5. Организация деятельности школьного ППк**

5.1. Прием детей на рассмотрение консилиума может осуществляться по инициативе педагога, администратора школы или родителей.

* 1. Работа консилиума складывается из двух этапов: подготовительного и основного.

При подготовке консилиума специалистами проводится профессиональное обследование причин затруднений ребенка, его актуального состояния и перспектив на дальнейшее развитие.

Основное заседание консилиума предполагает обсуждение специалистами проблем ребенка и формирование согласованной картины актуальной ситуации его развития.

* 1. На заседании ППк предоставляются следующие документы:
* педагогическая характеристика ребенка;
* заключения на ребенка (от каждого специалиста консилиума), в которых отражена психолого-педагогическая проблема ребенка;
* письменные работы по русскому языку, математике, рисунку и другие виды самостоятельной деятельности ребенка.
  1. На основании предоставленных документов, их обсуждения председателем ППк оформляется общее заключение по каждому случаю. Общее заключение состоит из констатирующей и рекомендательной частей.
  2. На основании полученных данных каждым специалистом разрабатывается собственная индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка.
  3. Специалистами заполняется и поэтапно анализируется дневник индивидуального сопровождения обучающегося.
  4. Ответственность за систематическое ведение дневника и индивидуального сопровождения обучающегося и работу с данным дневником всех специалистов несет в должностном порядке классный руководитель.
  5. По материалам консилиума возможно оказание консультативной помощи родителям по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с недостатками психофизического развития, со школьной дезадаптацией и трудностями обучении.
  6. По материалам консилиумов администрацией проводится учет обследованных детей, уточнение структуры контингента детей, нуждающихся в педагогической, психологической поддержке.
  7. Консилиум проводится под руководством председателя консилиума. Специалисты доводят информацию о ребёнке, после чего оформляется протокол консилиума

Срок действия Положения не ограничен

Возможно внесение изменений и дополнений